



PROGRAMME DE FORMATION

Les émotions du jeune enfant à la lumière des neurosciences

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir les émotions et expliquer leurs fonctions dans le développement du jeune enfant.
- Décrire les particularités du cerveau de l'enfant (immaturité du cortex préfrontal, rôle de l'amygdale et de l'hippocampe) et leurs effets sur le comportement.
- Identifier et déconstruire les idées reçues sur les émotions de l'enfant à la lumière des neurosciences affectives.
- Comprendre la mécanique des pleurs, des colères, des morsures et des comportements « inhabituels » du tout-petit.
- Expliquer le rôle de l'ocytocine et de la co-régulation dans la sécurité affective et le développement de l'empathie.
- Mettre en œuvre des pratiques concrètes favorisant la régulation et la compétence émotionnelles de l'enfant.
- Identifier des stratégies pour prendre soin de soi afin de mieux accompagner les enfants (prévention de l'usure professionnelle).

Contenu et déroulé pédagogique

Matinée (08h30 – 12h00)

- Accueil, recueil des attentes, auto-évaluation et brise-glace « jeu des émotions » — 0h30
- Qu'est-ce qu'une émotion ? Définition, fonctions et émotions du quotidien en collectivité — 0h30
- Le cerveau du jeune enfant : immaturité, amygdale, hippocampe, cortex préfrontal, dépendance et « méta-besoin » de sécurité affective — 1h00
- Pause — 0h15
- Zoom sur les pleurs et les colères : mécanismes et posture d'accueil — 1h15

Après-midi (13h00 – 16h30)

- Réveil cérébral : réactivation des acquis de la matinée — 0h15
- Idées reçues sur les émotions à la lumière des neurosciences — 0h30
- Zoom sur les morsures et les comportements « inhabituels » : comprendre et accompagner — 0h45
- Le rôle de l'empathie et de l'ocytocine ; vigilance à l'adulto-morphisme — 0h45
- Pause — 0h15
- Prendre soin de soi pour prendre soin des autres ; pistes pratiques favorisant la régulation émotionnelle — 0h30
- Synthèse, évaluation des acquis (QCM) et clôture — 0h30

Méthodes, moyens et évaluation

Méthode active et participative : apports théoriques illustrés, études de cas, mises en situation, analyse de pratiques et échanges entre pairs. Support pédagogique remis à chaque participant ; salle équipée d'un vidéoprojecteur et matériel de démonstration.

Évaluation : questionnaire de positionnement en amont ; évaluation des acquis en cours et fin de formation (QCM et mise en situation) ; émargement par demi-journée ; questionnaires de satisfaction à chaud (stagiaires et commanditaire) ; attestation de fin de formation et certificat de réalisation remis à l'issue.

Délai d'accès : inscription à finaliser au plus tard 11 jours ouvrés avant le démarrage, sous réserve des délais propres au financeur. Accessibilité : locaux et pédagogie adaptés aux personnes en situation de handicap — référent handicap : M. Idriss Marlin (contact@academie-tamarin.re).

VERSION

Version 3 — septembre 2026

HORAIRES

08h30 – 12h00

13h00 – 16h30

DURÉE

7 heures — 1 jour

MODALITÉ

Présentiel — inter-entreprises / intra

PUBLIC VISÉ

Professionnels de la petite enfance en micro-crèche / EAJE

PRÉREQUIS

Aucun prérequis de niveau

EFFECTIF

Min. 4 – max. 12 stagiaires

INTERVENANTE

Infirmière puéricultrice diplômée d'État

pedagogie@academie-tamarin.re
06 93 33 25 50

TARIFS

Sur devis — nous consulter

Exonéré de TVA (art. 261, 4-4°-a du CGI)

Académie Tamarin

SAS au capital de 1 000 € — 5 rue Marie Caze, La Convenance, 97438 Sainte-Marie

SIRET : 106 658 222 00018 – APE 85.59A

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 04973823897 auprès du préfet de région de Réunion. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.